

مجمع عرفان

دوره هشتادم

بزرگداشت یکصدمین سال
انتشار کتاب مفاوضات



۲۹ می تا ۱ جون ۲۰۰۸

مدرسه بهائی بوش
سنتا کروز، کالیفرنیا

سپاسگزاری

هشتادمین دوره مجمع عرفان
هتوتجها لوفوتی بیائنا لومیا

با همکاری

دفتر ولجی لوانی آمریکائی

مؤسسه ملی بیائین لریکا

بوسط

صندوق یادبود حاج مهدی ارجمند

و با کمک اهدائی

دکتر ناصر و بانو مهشید درخشان

از ۲۹ می تا ۱ جون ۲۰۰۸

در مدرسه بهائی بوش در ایالت کالیفرنیا

برگزار می شود

طی تکرری ملذلی فکتاب الله

لین یوم

مجمع عرفان

دوره هشتادم

۲۹ می تا ۱ جون ۲۰۰۸

مدرسه بهائی بوش

برنامه

پنجشنبه ۲۹ می ۲۰۰۸

ورود و نام نویسی

بعد از ظهر

۱۸:۰۰ شام

شنبه ۳۱ می ۲۰۰۸

۸:۰۰ صبحانه

۹:۰۰ مناجات شروع و اعلانات

۹:۱۰ مقایسه‌ای بین دموکراسی غربی و مفهوم

حکومت در آثار حضرت عبدالبهاء

۱۰:۱۰ قس

۱۰:۳۰ کاربرد تمثیلات در کتب ایقان و مفاوضات

۱۱:۳۰ قس

۱۱:۴۵ موسیقی

۱۲:۱۵ مسئله اعتصاب در کتاب مفاوضات

۱۳:۱۵ ناهار

۱۴:۳۰ وقت آزاد

۱۵:۳۰ مباحث و مفاهیم تعلیم و تربیتی

در کتاب مفاوضات

۱۶:۳۰ قس

۱۶:۴۵ موسیقی

۱۷:۱۵ علیاحضرت ماری، ملکه رومانی

۱۸:۱۵ شام و وقت آزاد

۲۰:۰۰ فخر ملوک و ملکات عالم

۲۱:۰۰ بزم عرفان

۲۲:۰۰ وقت آزاد، کتابخانه، کتابفروشی

معین افغانی

قاسم بیات

فرهاد ثابتان

ایرج ایمن

حشمت شهریاری

حشمت شهریاری

فیروز مهتدی

آغاز برنامه

۲۰:۰۰ تلاوت مناجات و آثار مبارکه

۲۰:۱۵ خیر مقدم

افغانی

۲۰:۲۰ پیام

مارتین

۲۰:۳۰ هرقرشکرکت

۲۰:۴۰ گزارش مجمع عرفان

۲۱:۱۵ بزم عرفان

سهیلا

میثاق

ایرج ایمن

فیروز مهتدی

جمعه ۳۰ می ۲۰۰۸

۸:۰۰ صبحانه

۹:۰۰ مناجات شروع و اعلانات

۹:۱۰ مروری بر پاره‌ای از مطالب علمی

مندرج در کتاب مفاوضات

۱۰:۱۰ قس

۱۰:۳۰ شناسایی و هستی در مفاوضات مبارکه فرزانه ثابتان

۱۱:۳۰ قس

۱۲:۰۰ موسیقی

۱۲:۱۵ جلوه‌های محبت‌الله در عرفان

و عمل و خدمت و تبلیغ

۱۳:۱۵ ناهار

۱۴:۳۰ وقت آزاد

۱۵:۳۰ سخنی کوتاه پیرامون مبحث جرم، مجرم

و مجازات در مفاوضات

۱۶:۳۰ قس

۱۶:۴۵ موسیقی

۱۷:۱۵ مبحث "طبیعت" در مفاوضات

۱۸:۱۵ شام و وقت آزاد

۲۰:۰۰ کنکاشی در مفاهیم روح و عقل و نفس

در مفاوضات

۲۱:۰۰ بزم عرفان

۲۲:۰۰ وقت آزاد، کتابخانه، کتابفروشی

قاسم بیات

فرزانه ثابتان

فارس هدایتی

لطیف قزوچی

فرزانه ثابتان

مینا یزدانی

فیروز مهتدی

یکشنبه ۱ جون ۲۰۰۸

۸:۰۰ صبحانه

۹:۰۰ مناجات شروع و اعلانات

۹:۱۰ مروری بر «رساله سیاسی»

ایرج خادمی

۱۰:۱۰ قس

۱۰:۳۰ موسیقی

۱۰:۴۵ مروری بر «رساله سیاسی» (بخش دوم) ایرج خادمی

۱۱:۴۵ ناهار

بعد از ظهر عزیمت از مدرسه بهائی بوش

معین افغانی

قرن بیستم شاهد ظهور و تحولاتی بود که بر خیزش و انجام ساقط یا دگرگون شدند. نحوه حکومتی که دموکراتیک محسوب میشود در حدود سیصد سال پیش آغاز شد. در پایان قرن بیستم حکومت دموکراسی مرسوم در غرب به عنوان بهترین نوع حکومت در تاریخ بشر معرفی و مشهور شد. در بررسی‌ها و موشکافی‌ها، اظهار نظرهایی که در باره جوانب مختلف جوامع غربی و انواع حکومت‌های رایج در آن، حتی در مجامع آکادمیک، انجام گرفته، روی هم رفته نسبت به حکومت دموکراتیک مرسوم در غرب اظهار نظر مثبت شده و کمتر از آن انتقاد شده است. گرچه رژیم‌های استبدادی، اعم از عرفی و دینی، از نظر رعایت حقوق بشر، آزادی اظهار عقیده و گفتار، پیشرفتهای علمی و تکنولوژی، رفاه اقتصادی نسبی، و امثال این گونه ملاحظات قابل مقایسه با حکومت‌های جوامع دموکراتیک نیستند، پرسش موجه این است که آیا حکومت دموکراسی غربی بهترین نوع حکومتی است که میتوان آرزو داشت؟

و به نظر می‌رسد که افراد بشر حائز قابلیت و توانائی هستند که نحوه بهتری برای حکومت و اداره امور جامعه ایجاد کنند. حضرت عبدالبهاء در آثارشان، از جمله «تفصیلات» و «مفهوم و طرحی» حکومت از دیدگاه امر بهائی را ارائه داده‌اند. آنچه حضرت عبدالبهاء در باره نحوه مطلوب حکومت مرقوم فرموده‌اند تفصیل و تبیین نکاتی است که در «تفصیلات» و از جمله در لوح دنیا، نازل شده است. تفاوت اساسی بین مفهوم بهائی از حکومت و دموکراسی غربی، در نظریه‌ها و مفاهیم بنیادی ماهیت انسان و جامعه انسانی است. از منظر امر بهائی «انسان لسان خلق و نمیت کمال و ذلتی هکری و نوع دوستی است، در حالی که دموکراسی غربی مبتنی بر اصل مقابله و کشمکش و رقابت است و مشکلات موجود در جوامع دموکراتیک غربی جلوه می‌یازد. کویزل به چنان اسلوب و روشی است.

و مجازات، تفاوت و ارتباط حواس جسمانی با قوای ذهنی و معنوی و رابطه نفس یا روان با روح انسان، به نحوی بدیع در مفاوضات مطرح شده است. این مسائل از جمله معضلات روانشناسی تربیتی است که مصفا در قرن بیستم، یعنی پس از انتشار کتاب مفاوضات، به نحوی وسیع و دقیق و آزمایش‌های علمی قرار گرفته و از مبانی علمی تعلیم و تربیت محسوب می‌گردند. مطالعه تطبیقی نتایج پژوهش‌های علمی در این موارد با راهنمایی‌هایی که حضرت عبدالبهاء ارائه فرموده **لَا تَطْلُبُ تَجَلُّبَ وَتَهْ و مفیدی است که امید است اهل** **بَع و تحقیق بدانها بپردازند.**

کاربرد تمثیلات در کتب □□□□□□ و □□□□□□
برای بیان مفاهیم غامض روحانی و عقلانی

محتفیات

حضرت عبدالبهاء در کتاب مفاوضات می‌فرماید که برای درک حقائق معقوله باید از تمثیلات محسوسه استفاده شود. این روشی است که در غالب آثار امر مبارک به **وَضُوحٌ لِّهِ هَمَّ شِدْهِ صِلَا كَرِيمٌ** تمثیلات در ایقان شریف و کتاب مفاوضات چشم‌گیر است.

درک مفاهیم روحانی و عقلانی چون حیات، تولد و مرگ، رجعت، **صَلَتْ حَقِّقُ تَعْرِيقُ بُ** ی سلمه وفتاق، جهنم، بهشت، روح، قلب، فؤاد، آب و آتش، مظاهر ظهور الهی، روح القدس، **بِقَوْلِهِ سَلْبُ مَوْتِ رَاحِو لِحَرِو بِلِه بِلِقَاتِ** و غیره در این آثار فقط با به کار بردن تمثیلات فراوان **لِیَسَّرَ** میشود. در این مقاله نمونه‌های فراوانی از مطالب غامض و مفاهیم روحانی و عقلانی مندرج در این دو کتاب را بررسی نموده و نقش تمثیلات فراوان این دو اثر را در بسط و توضیح و تفهیم بهتر این مطالب خواهیم دید.

مروری بر پاره ای از مطالب علمی مندرج در کتاب مفاوضات

محمد قاسم بیات

به **لَقَدْ عَلِمْنَا مَبْعُوثَاتِ نَسَمٍ لِّهِمْ كَفَّحَاتٌ بِرِ كَلِمَةٍ مِّنْ جَمَلِهِ** حقائق علمی‌اند، ولی نقش این مظاهر و هدف آنان تربیت جسمانی و **وَحَلَّاسِنَا مَوْتِ مَوْتِ رَاحِو لِحَرِو بِلِه بِلِقَاتِ** مادی و معنوی بوده است. از این رو، گرچه در هر **صِدْقِ بِلِقَاتِ** به نیازهای جامعه به آموزش این همت بسته‌اند، ولی مطابق آمادگی و

ایرج ایمن

کتاب مفاوضات از منظر تعلیم و تربیت، هم به معنای وسیع و هم به **خَوْصِ عِبَادَتِهِ تَوَشُّلِیْنِ وَتَه و ژرف‌نگری است. بیانات و** **افاضات حضرت عبدالبهاء که در این کتاب جمع‌آوری و ثبت شده از** **جنبه‌های مختلف محتوی مباحث و مفاهیم و روشنائیست که حائز** **کاربردهای آم روشنائیست. این گنجینه‌های هماتی در** **معرفی زمینه‌های تعلیم و تربیتی مطالب این کتاب است.**

نحوه برداشت و مفاوضه که به صورت سؤال و جواب و گفته‌گوهای دوستانه بر سر میز ناهار انجام گرفته روش مطلوب و مؤثر آموزشی است و نمونه و راهنمایست برای تعلیم و تفهیم موضوع‌ها و مباحث معرفتی و فلسفی و علمی و اخلاقی. از این لحاظ کتاب مفاوضات وسیله و نمونه‌ای برای تعلیم روش آموزش است. نکته دیگر در همین زمینه به کار بُرَدَن تشبیهات و مثالها و تعبیرات روشن و دلپذیر است که درک و فهم مسائل و مطالب پیچیده و انتزاعی را برای عموم افراد امکان‌پذیر میکند. نکته آموزشی دیگر در مفاوضات کوتاه‌بودن و در عین حال رسا و جامع و مستدل و قانع‌کننده بودن پاسخ‌هاست که حائز **روشنائیست در روش‌شناسی آموزش است. پاسخ‌ها بدون** **اطناب ممل و حشو و زوائد و در هم شدن مطالب به کوتاه‌ترین و** **واضح‌ترین وجه بیان شده است. این طرز بیان در پاسخ‌گویی دارای** **تأثیرات مفید روانشناسی و تربیتی است.**

در این کتاب تربیت به معنای بسیار گسترده و در عین حال جامعی مطرح شده است. نه تنها اهمیت هر سه جنبه جسمانی، انسانی یا عقلانی، و روحانی تربیت و لزوم رشد و حفظ تعادل آنها تشریح شده، بلکه روابط ضروری بین تأثیر تربیتی ظهورات الهیه و تربیت فردی و اجنماعی به نحوی بدیع و بی‌سابقه و با ذکر مثالها و تشبیهات عامه‌فهم بیان شده است. کتاب مفاوضات "تأثیر انبیاء دررقی و تربیت نوع **لنل) کدومؤسَس انتخابی برای عنوان بخش اول کتاب است)**

و لَمَّا نَزَّلْنَا نَبِيًّا مِّنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ قُلْنَا لِيُفَهِمْنَا مِثْقَالَ حَبِّ خَلْبٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ لِيُذَكِّرَ الَّذِينَ لَمْ يَرْوُوا لَكُمْ آيَاتِنَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثَاتِ نَسَمٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ لِيُذَكِّرَ الَّذِينَ لَمْ يَرْوُوا لَكُمْ آيَاتِنَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثَاتِ نَسَمٍ چنان تأثیراتی در ظهور انبیاء قبل که حاکی از گسترده‌ترین تعریف و **کاربرد در تعریف است و اساسی نبوده است را** **توصیف و تأکید میکند و انبیاء الهی را به عنوان مربیان عالم انسانی** **میشناساند.**

بسیاری از نکات و مطالب اساسی و مهم روانشناسی تربیتی از قبیل تفاوت‌های فردی، تأثیر وراثت و محیط تربیتی، موازین ادراک، پاداش

استعداد و درک بشر به ذکر بعضی مطالب علمی نیز پرداخته‌اند. برای نمونه قرآن مجید چهل و نهمین کتاب پیدایش تورات توجه نمود. دوماهیک نیز مؤلف به دلیل استعداد و آمادگی بشر در این عصر، و سوالات فراوان مؤمنین و دوستان، مطالب بیشتری با محتوای علمی در آثار آماده است. در این مقاله نگاهی به جوانب علمی پاره‌ای از مطالب مندرج در کتاب مفاوضات نموده و فهرستی از این مطالب را همذولیم که از طلبان اجولشودعی چون فلسفی، تربیتی، جغتی، لقلی، فیک شیبالیجی، نجومی و زیست‌شناسی را دربر میگیرند.

"طبیعت" در مفاوضات مبارکه

فرزانه ثابتان

این صحبت بر سبب اولین مبحث مفاوضات مبارکه، "طبیعت تحت قانون عمومیت" عنوان می‌شود و موضوعات زیر در آن مطرح می‌گردد:

- **ط** این پرسش اساسا **یکچ لغفیه** **طهم بتسو** **وعیند ائی و سگ بیلد بهط لهنی ارد.**
- حضرت عبدالبهاء طبیعت را چگونه تعریف می‌کنند و اینکه این تعریف از "طبیعت" موضع آئین بهائی را در باره اعتقاد به عالم متافیزیک بر اساس استدلال عقلی و نظری ایمانوئل کانت در باره ماده و شناخت آن، و ماهیت غیرمادی ماده، مشخص می‌کند.
- تشریح قانون و نظام حاکم بر طبیعت با تأکید بر این که این قانون حیات و ممات یا ترکیب و تحلیل است.
- طرح این پرسش که آیا طبیعت می‌تواند از این قانون تجاوز کند **یلووضیح یکده ط** **ی یام طئی طبیعت** از این قانون می **وتلدتخصکننده استقلال وجودی طبیعت** یا اتکاء هستی او **جود مطلق دیگری** باشد.
- در نهایت **ب لغفیه طبیعت و ماده و نظام حاکم بر طبیعت و جیلک طلن خطفالتک بیلد به علمتی بدگیر** عقاید و **ظوتیا** تخص می‌شود و با اثبات عالم متافیزیک، **طرز ک یگی امر مبارک ا** **ز طینه، طو طینتوجیلک** **لسق ریخ** بیرونگی مطرح می‌شود.

"شناسائی و هستی" در مفاوضات مبارکه

فرزانه ثابتان

لضیغسلأ بر اساس بخش "موازین ادراک" در مفاوضات مبارکه، صفحه ۲۱۹، است که حاوی موضوعات زیر است:

- طرح سه پرسش اصلی که برای انسان مطرح است (از کجا آمده‌ام، به کجا می‌روم و برای چه آمده‌ام)
- تعریف "شناسائی" با استناد به موازین ادراک و اینکه انسان چه وسایلی برای شناخت دارد
- **غیب هستی و انکمه همتکی** بر شناخت ما و وسایل شناخت است
- **له شناسائی** همان ارتباط با "هستی" است
- **چه** به رتبه‌ها و عرصه‌های گوناگون هستی بر اساس موازین ادراک و اینکه انسان با **لیرتوبیل شنققدم** به عرصه‌ای فراتر از طبیعت می‌نهد
- **هیت مطلق و ویژگی** **هوهیت مطلق** از جمله عدل و فضل
- چرا در عالم ظلم و محرومیت وجود دارد، با استناد **بهیت** **طوقوهیت نسبی** و ارتباط این دو با یکدیگر
- ارتباط **بهیت مطلق (خدا)** از طریق میزان شهود و مقایسه آن با شیوه ارتباط عرفانی امروزی که خدا را در خود می‌بینند؛ اشاره به اصطلاح متداول امروزه در میان مردم که "خدا در من است" و مقایسه آن با **شنقشهن بهائی و عرفان** در امر مبارک

مروری بر «رساله سیاسی»

ی ی □□□□□□ □□□□□□ دومین اثری است که در ادوار **جتهولیه و مشولطه طلبی**، یعنی در ربع چهارم قرن ۱۹ میلادی، از

طرف پدر نوه ملکه ویکتوریا، ملکه مقتدر انگلستان، و از طرف مادر نوه الکساندر دوم، تزار روسیه بود. و هردوی اجداد او مفتخر به **دینت لویخت بهائت** شده بودند. ملکه ماری، از لحاظ نژاد و خون و رابطه سببی و نسب با اکثر خانواده‌های سلطنتی اروپا نسبت فAMILI داشت.

در سال ۱۹۲۶ میلادی، زمانی که پس از آشنائی با دیانت بهائی، توسط میس مارثا روت، و مطالعه **پرنقک کتاب « بهائت و عصر جدید»**، به هیئت **ت پخت بهائت** پی برد، ایمان خود را به دیانت بهائی اعلام و به میس مارثا روت اظهار داشت که این تعالیم درمان دردهای امروز عالم است. و عریضه‌ای به ساحت اقدس حضرت شوقی ربانی معروض داشت و خضوع و خشوع و عبودیت خود را اظهار داشت. سپس ملکه شرح تصدیق خود را در بیانیه‌ها و نامه **هامقد اعلام و در جراید اروپا و آمریکا**، با عکس و امضاء خود به چاپ رسانید. و **مائلتور لف برونقورجل** پذیرفت.

ماری دوست‌داشتنی‌ترین، برجسته‌ترین و محبوبترین ملکه‌های آن زمان بود. او نویسنده **لفی‌د رست** بود و هر روز دو ساعت در کتابخانه به کار نگارش می‌پرداخت.

ملکه ماری در اواخر حیات که شوهرش، فردیناند، را از دست داده بود، بسیار غمگین و آزرده‌دل به نظر میرسید، مخصوصاً اینکه طلیعه جنگ دیگری هم پیدا شده بود. روزی ملکه به یکی از دوستانش اظهار داشت: چه کسی جنگ را می‌خواهد؟ من آرزو دارم قبل از شروع جنگ دیگر بمیرم. و البته ملکه بالاخره به آرزویش رسید و قبل از جنگ جهانی دوم، در حالی که سختی‌ها و مشقات زندگی او را فرسوده کرده بود، در جولای ۱۹۳۸، دوازده سال بعد از ایمانش به امر مبارک، درگذشت.

حیت ولیرت الله در گنت ولر اهوچای آمریکا و اروپا تسلیت فرمودند.

سخنی کوتاه پیرامون مبحث جرم، مجرم و مجازات در مفاوضات

علاءالدین قدس جوراچی

کتاب مفاوضات مجموعه **اورلختا قوشولورک لوی** محتوای و همچنین «سهل و ممتنع» حضرت عبدالبهاء در پاسخ به پرسش‌های گوناگونی است که امه‌الله لورا کلیفورد بارنی سر میز ناهار در بیت

قلم مبارک حضرت عبدالبهاء صادر شده و طی آن موضع روشن‌بینانه و خیرخواهانه آن حضرت در باب مسایلی که گریبانگیر کشور ما بوده و هنوز هم هست ابراز گردیده است. اثر اول □□□□□□ است که در آن چهارچوب یک دموکراسی معتدل و متناسب با فرهنگ بومی و دینی ایران پیشنهاد شده و اثر دوم همین **مسأله و دیپلماسی** در آن گرین تفکیک وظایف دولت و روحیات و جدائی حوزه عمل‌کرد این دو از یکدیگر مطرح گردید است. □□□□□□ □□□□□□ را به یک تعبیر می **وقائم** □□□□□□ □□□□□□ دانست، زیرا در □□□□□□ □□□□□□ **هکومت** ۱۸ سال قبل از □□□□□□ □□□□□□ مرقوم گردیده به مسأله علماء و مداخلات منفی آنان در امور دولت به تفصیل سخن رفته است.

حضرت عبدالبهاء در □□□□□□ □□□□□□ حقوق و تکالیف **بند، حق و تکالیف و وظایف** **اکماله شتیر** هدایت معنوی و اخلاقی جامعه به عهده دارد تشریح می‌فرمایند و سپس با اشاره به پاره‌ای از وقایع تلخ تاریخ ایران در اواخر حکومت صفویه و تمامی دوران قاجاریه، که علماء موجب و موجد آنها بوده‌اند، آنان را از مداخله در کار دولت و تقلیل مقام خود به طلب مقامات دنیوی برحذر می‌دارند.

بدیع بشرئی، **زلطون باقبله قسریه اهل** و دور میثاق، در **بشی‌زا کتا چ اخطاطی خدیبه** قول از جناب حاجی میرزا حیدر علی می‌نویسد که امین‌السلطان، **صدای خط رهین شاه**، نظر حضرت عبدالبهاء را در مورد مداخله علما در کار سیاست و کشورداری جویا شد. آن حضرت □□□□□□ □□□□□□ را در جواب او مرقوم فرمودند. ما می‌دانیم که حضرت عبدالبهاء □□□□□□ □□□□□□ **ر اهل پخت بهائت** **نگملا یک** □□□□□□ □□□□□□ در پاسخ نظرخواهی امین‌السلطان نوشته شده باشد نیازمند تحقیق بیشتری است.

علی‌احضرت ماری، ملکه رومانی، فخر ملوک و ملکات عالم **دکتر حشمت شهریاری** علی‌احضرت ماری، ملکه رومانی، ملکه‌ای که از لحاظ صفات صوری و معنوی در بین زمامداران عصر خویش بی‌نظیر و مورد احترام بود، از

به خودی خود نمی‌تواند اخلاق و رفتارهای درست فردی و اجتماعی را تعریف کند، چه که اگر می‌توانست باید عقلاء و فلاسفه، که بیشترین استفاده را از عقل می‌کنند، تعریفی یکسان از این اخلاق و رفتارها داشته باشند، به دلیل یکی‌بودن حقیقت. در صورتی که دیده می‌شود چه بسیار از آنان درست در نقطه‌مقابل یکدیگر قرار می‌گیرند و نظایر آنکه هکذا یکدیگر است. در اینجاست که احتیاج به نیرویی مافوق عقل جزئی بشری پیش می‌آید که همان دین، روح لغزو یلغتی الهی است، چنانچه در مفاوضات مبارکه بدان اشاره فرموده‌اند. آنجایی که راجع به موازین ادراک عقل را یکی از آن موازین می‌دانند، با جمله **وَمَا يَكُونُ فِي الْقَلْبِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا نَزَّلْنَا بِهِ مِنَ السَّمَاءِ آيَةً يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ** باشد. این میزان را میزان تام نمی‌دانند. در ادامه این بیان میزان نقل را نیز که علمای هر دین می‌دانند **كُلٌّ مِنْهَا حَقٌّ** خواهد معتبر نمی‌دانند، زیرا نقل برای کشف حقیقت از عقل کمک می‌جوید. آن حضرت با این مثال که اگر میزان خراب باشد موزون نیز غیرمعتبر است، مسئله را روشن‌تر می‌سازد **سَلْ زَيْنِبُتِهَا لَنْ نَزَلْنَا بِهَا كِتَابًا** ایقان به این نکته **سَلْ بِرَبِّهِمْ** اشاره می‌فرمایند که [چون حقیقت یکیست]، اختلاف علمای دین نشان‌دهنده پنهان‌شدن حقیقت دین است. [در نتیجه مسئله تطبیق دین با زمان و استنباط حقایق و جزئیات از اصول دین منتفی می‌گردد] و از همین مسئله تجدید دین را نتیجه می‌گیرند. بیان شیوای آن حضرت اشاره‌ای به مسئله فرقه‌فرقه‌شدن دین نیز دارد که از آن با عبارت "سبیل **هَامِدٌ**" یاد می‌فرمایند که خود دلیل دیگری است بر پنهان **شَحْبِ قَوْمٍ وَوَجْهِ دِينٍ** "گرفتن سبیل و یا معرفتی بخواهد نماید، نمی‌داند نزد کدام رود و از که جويا شود، از غایت اینکه رأی‌ها مختلف و سبیل‌ها متعدد شده". آن حضرت با بیان زیبایی "زیرا که صبح ظهور هدایت بعد از لیل ضلالت طالع شود" تجدید دین را ضروری و امری گریزناپذیر می‌دانند.

در **لَا مَقْلَبَ دِينٍ** عقل نیست، بلکه منظور عجز عقل جزئی است در کشف جزئیات و اصول اخلاق، چه که در دیانت بهائی عقل و خرد بسیار ممدوح و تطابق علم و عقل و دین یکی از اصول تعالیم است. حتی اگر عقل بشری توانست به رفتارهای درست فردی و اجتماعی پی برد، علم به آنها به تنهایی سبب عمل به آنها نشود. این مسئله با مثالی که بارها جناب داوودی در سخنرانی‌های خود بیان داشتند روشن‌تر می‌شود. اگر بنا بود علم به شیء سبب عمل بدان گردد، هیچ

یکبار **بِنَهْجِ** مطرح می‌کرده است، که به فرموده **صَفْوَةَ** در کتاب قرن بدیع "با انجام این خدمت فراوش‌نشدنی، گنجینه‌ای از حقایق روحانیه و لئالی ثمینه بدیعه برای اعقاب باقی گذاشت و افتخار ابدی برای خویش ببندوخت."

یکی از مسائل گوناگون مطروحه در کتاب مفاوضات پاسخ حضرت عبدالبهاء به این پرسش است که "آیا مجرم، مستحق عقوبت است، یا عفو؟" به عبارت دیگر سخن از مقوله جرم، مجرم و مجازات است در حقوق جزا. لذا پیش از بررسی پاسخ حضرت عبدالبهاء در این زمینه، **رَدُّ نَزْرِ بِنَهْجِ** **تَوْكِيْدِ تَرْكِي وَجْهِ** و دگرگونی پدیده و مفهوم جرم و جنایت از سوئی و مسئله اندازه و میزان کیفر و مجازات مجرمان و بزهکاران از سوئی دیگر، از روزگاران گذشته تا این زمان می‌پردازیم، تا راه برای ورود در بحث در باره آنچه حضرت عبدالبهاء در این باره بیان فرموده‌اند و شرح داده خواهد شد هموار گردد.

جلوه‌های حَبَّتِ الله در عرفان و عمل و خدمت و تبلیغ

فارس هدایتی

كَلِمَاتٍ مِنْ حَبَّتِ اللهُ و بعد در آثار بهائی بسیار دیده می‌شوند و نقشی اساسی در اصول و تعالیم این دیانت ایفا می‌کند. **بِحَبَّتِ** **لِهَكَ** **رَدْبَةً** مظهر ظهور او، **كَلِمَاتِهَا** باشند، **مَطْبُوعِ** دار **لِهُيْتِ** می‌باشد که حضرتشان در لوح □□□□□□□□ در باره اصل‌التجارت می‌فرماید **كَلِمَاتٍ** **بِهِ** **سَيُقَوِّدُكَ** شیءی که می‌توان از آن نتیجه گرفت که اصل عشق به آن حضرت است و همان عشق است که سبب استغنائی انسان می‌گردد. سئوالی که در خیلی از موارد در باره لزوم دین پیش می‌آید این است که آیا عقل بشری نمی‌تواند راه درست را، چه در حیطة فردی و چه در حیطة اجتماعی، بیابد و چه احتیاج به دین و عشق به آن و عشق الهی است. سئوال مشابه دیگر این است که با فرض اینکه به دین محتاجیم چه احتیاج به تجدید دین است. آیا از اصول دین نمی‌توان همه مسائل را با عقل استنباط نمود و دین را با زمان تطبیق داد؟ جواب این سئوالات را **حُوتِهَا** **لِلنَّبِيِّ** **قَاءَ** و حضرت عبدالبهاء در کتاب مفاوضات، به صراحت و فصاحتی تام بیان می‌فرمایند. عقل به تنهایی نمی‌تواند کاشف حقیقت کَلِمَةً باشد. به عبارتی دیگر، عقل بشری

انتشارات عرفان

سفینه عرفان، مطالعاتی در اصول معتقدات و آثار
مبارک بهائی، دفتر اول تا دفتر دهم، 1998 - 2007

M. Momen (ed.), *Scripture and Revelation* (Oxford: George Ronald, 1997)

M. Momen (ed.), *The Bahá'í Faith and the World Religions* (Oxford: George Ronald, 2005)

F. Dustdar (ed.), *Beiträge des 'Irfán – Kolloquiums: Compilations of Papers Presented at 'Irfán Colloquia* (in German) 2004, 2005, 2006 und 2007

Maryam Afshar, *Images of Christ in the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, 2004

DISTRIBUTORS

Bahá'í Distribution Service (BDS)

415 Linden Ave., Wilmette, IL 60091-2886, USA
Tel.: (847)425-7950 Fax: (847)425-7951
E-mail: BDS@usbnc.org

Bosch Bahá'í School, Bookshop

500 Comstock Lane, Santa Cruz, CA 95060-9677
Tel.: (831) 423-3387 Fax: (831) 423-7564
E-mail: bosch@usbnc.org

Bahá'í Verlag

Eppsteiner Str. 89, D-65719, Hofheim, Germany
Tel.: (49) 6192-22921 Fax: (49) 6192-22936
E-mail: office@bahai-verlag.de

زنگردد یه اینه یسیگه کشند،
چکریکنه یه هیوات آن
آگاهند، ولی چه بسا پزشکان که دانسته سیگار می کشند. این مثال نقص،
مسئله عمل بر اساس علم را رد می کند. عمل زمانی حاصل می شود که
انسان به آن عمل و یا کسی که آن عمل را از انسان بخواهد ایمان داشته
باشد و نه عملی بحد اعلاى خود می رسد که به آن عمل و یا شخص
عشق ورزد. در این مقاله سعی بر این شده که با تکیه بر آثار دیانت
بهائی به اجمال تأثیرات و جلوه های مَجْتَبَةِ الله و شوق بخت هائلا
را در عرفان، عمل، خدمت و تبلیغ مورد بررسی قرار دهیم.

مجامع عرفان

تشکیل مجامع عرفان به منظور ترویج و تقویت مطالعه و تحقیق
فونڈ رامقنہ لائل علی وولر عرفانہ علی رسل ۱۹۹۳

آغاز شد. این مجامع همه ساله بطور جداگانه به زبانهای فارسی،
انگلیسی، و آلمانی در اروپا (ایتالیا و آلمان) و در آمریکای شمالی
(در مدرسه بهائی لوهلن در ایالت میشیگان و در مدرسه بهائی
بوش در ایالت کالیفرنیا) برگزار می‌شود. برنامه جلسات مجمع
عرفان شامل سخنرانی‌ها و ارائه مقالات تحقیقی، تدریس منتخبی
از آثار عمده قلم اعلی، بحث و مشورت، برنامه ریزی و
همکاری در مطالعات امری، و استفاده از نغمات موسیقی و آواز
و نمایش فیلم است. مقالات تحقیقی مجمع عرفان در دفترهای
«سفینه عرفان» درج و نشر میشود. سفینه عرفان همچنین محتوی
ولطیت ککلاب طبع شتر نشده و نیز منابع و مراجعی
برای مطالعات امری.

برای اطلاع و دریافت برنامه‌ها و انتشارات مجمع

عرفان به تارنمای www.irfancoolloquia.org رجوع کنید.